

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

1. Ανώτατη εξουσία είναι ο Καθηγητικός Σύλλογος

Η δομή των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, όπως διαγράφεται μέσα από τους Κανονισμούς Λειτουργίας, είναι καθαρά δημοκρατική. Το ανώτατο διοικητικό όργανο είναι ο Καθηγητικός Σύλλογος. Αυτός είναι που χαράσσει και εφαρμόζει τη γενική πολιτική του σχολείου και που λαμβάνει και εκτελεί τις διάφορες αποφάσεις. **Απαραίτητη προϋπόθεση, για να μπορέσει ο Καθηγητικός Σύλλογος να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του, είναι η επίτευξη μεταξύ των μελών του κοινότητας στόχων και συμπεριφοράς, η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού και η καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων.**

2. Συλλογική η ευθύνη της διοίκησης του σχολείου

Το σχολείο δεν είναι ιδιωτική επιχείρηση του Διευθυντή, ούτε χώρος επιβολής των απόψεων του ή πεδίο ικανοποίησης των φιλοδοξιών του. Ο Διευθυντής δεν κατέχει το αλάθητο και επομένως οι εισηγήσεις, οι παρατηρήσεις και η άσκηση κριτικής για τη λειτουργία του σχολείου από μέρους όλων των καθηγητών είναι απόλυτα αναγκαίες.

Η εκπαίδευση, εξάλλου είναι έργο συλλογικό και όχι ατομικό. Η ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου είναι ευθύνη όχι μόνο του Διευθυντή αλλά και όλων των συναδέλφων. Εξαρτάται όχι τόσο από τις ικανότητες και την προσωπικότητα του Διευθυντή, αλλά κυρίως από το ζήλο και την προθυμία των καθηγητών να μετέχουν ενεργά στην όλη ζωή του σχολείου, να προβληματίζονται, να προβαίνουν σε εισηγήσεις ή να αναλαμβάνουν και σχετικές πρωτοβουλίες.

3. Οι σχέσεις Διεύθυνσης - Καθηγητών είναι σχέσεις συνεργασίας και όχι υπαλληλίας

Οι καθηγητές δεν είναι υπάλληλοι του Διευθυντή αλλά συνεργάτες και συνάδελφοί του. Είναι διαμορφωμένες πια προσωπικότητες και ο καθένας έχει τις δικές του αντιλήψεις για την εκπαίδευση και τη δική του στάση έναντι της εργασίας του. Η συμπεριφορά και η δράση τους μέσα στο σχολείο και η εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους είναι, στην ουσία, θέμα που απορρέει από την ελεύθερη συνείδηση του καθενός. Ο Διευθυντής δεν έχει το δικαίωμα ή τη δύναμη να μεταβάλει την προσωπικότητα και τις αντιλήψεις των συναδέλφων και να τους διαμορφώσει σε ιδανικούς, κατά τα δικά του πρότυπα, εκπαιδευτικούς. Οι μέθοδοι του καταναγκασμού, της έκδοσης διαταγών, της εκτόξευσης απειλών, της αστυνόμευσης, των επιπλήξεων, των καταγγελιών, κατά κανόνα, δεν έχουν αποτελεσματικότητα. Η αξιολόγηση των καθηγητών είναι νομική υποχρέωση του Διευθυντή, δεν είναι όμως το βασικό του έργο. Κύριο έργο της Διεύθυνσης είναι η ανάπτυξη συνθηκών για ευχάριστη, άνετη και αποδοτική εργασία των συναδέλφων, η, κατά το δυνατό, υποβοήθησή τους στο έργο τους και η οργάνωση, ο συντονισμός και ο συγκερασμός της προσφοράς του συνόλου των καθηγητών.

Κατανέμει ευθύνες και καθήκοντα με βάση την αρχή της ίσης μεταχείρισης και της δικαιοσύνης, παρακολουθεί και συντονίζει, γιατί με την επίτευξη οργάνωσης και συντονισμού, ενώ δεν παρακωλύεται η ελεύθερη έκφραση και η συνεργασία του κάθε συναδέλφου, κατορθώνεται η ενότητα και η αποτελεσματικότητα της λειτουργίας του σχολείου και αποφεύγονται οι συγκρούσεις και αντιφάσεις.

4. Απαράδεκτη η κομματική δραστηριότητα και προπαγάνδα

Το σχολείο δεν αποτελεί χώρο για κομματική δραστηριότητα και προπαγάνδα, αλλά χώρο στον οποίο καλλιεργούνται οι αρετές, οι ικανότητες και οι αξίες που πρέπει να κοσμοούν τον Έλληνα, το Χριστιανό, τον Ελεύθερο και Δημοκρατικό Πολίτη. Είναι απόλυτα σεβαστή η προσωπική ιδεολογία, η πολιτική και κομματική τοποθέτηση των καθηγητών, είναι όμως απαράδεκτη οποιαδήποτε προσπάθεια για τη διάδοση και την επιβολή των προσωπικών πεποιθήσεων πάνω στους μαθητές, γιατί προσβάλλει την αξιοπρέπεια και την ελευθερία του ανθρώπου.

5. Οι μαθητές είναι το κέντρο του ενδιαφέροντος του σχολείου

Οι μαθητές αποτελούν την αιτία και το σκοπό της ύπαρξης του σχολείου. Το σχολείο οργανώνεται και λειτουργεί για τους μαθητές, για την καλλιέργεια και προαγωγή τους. Κέντρο προσοχής του σχολείου είναι η προσπάθεια όλων να καταστεί το σχολείο το κέντρο των ενδιαφερόντων των μαθητών. Οι μαθητές πρέπει να πεισθούν ότι το σχολείο είναι ίδρυμα δικό τους και ότι η ομαλή και αποδοτική λειτουργία του, αυτούς κατά πρώτο λόγο, ενδιαφέρει και συμφέρει. Στόχος είναι η ενεργός και υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών στην όλη ζωή του σχολείου.

6. Αποστολή του σχολείου η ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών

Το σχολείο δεν περιορίζεται μόνο στην προσφορά γνώσεων. Επιδιώκει και την ανάπτυξη ψυχοπνευματικών και σωματικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια ενιαίου συστήματος θρησκευτικών, εθνικών, ηθικών και κοινωνικών αξιών και την κοινωνικοποίηση γενικά των μαθητών. Η καλά προετοιμασμένη και συστηματικά οργανωμένη διδασκαλία, ο συντονισμός και ο προγραμματισμός όλων γενικά των παιδευτικών δραστηριοτήτων του σχολείου, η επίδειξη ειλικρινούς αγάπης και ενδιαφέροντος για όλους ανεξαιρέτα τους μαθητές, η χρήση στην τάξη του ελεύθερου και δημοκρατικού διαλόγου κτλ είναι μέσα που χρησιμοποιεί το σχολείο για την επίτευξη της ολοκληρωμένης ανάπτυξης των μαθητών.

Οι σχολικοί κανονισμοί που αναφέρονται στις απουσίες, τη στολή, την εμφάνιση και την όλη συμπεριφορά των μαθητών δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά μέσα για την καλλιέργεια πνεύματος ομαδικού, συμπεριφοράς κοινωνικά αποδεκτής, πειθαρχίας και υπευθυνότητας. Τυφλός σχολαστικισμός, ισοπέδωση των κανονισμών και απουσία ιεράρχησης τούτων οδηγούν σε επιβλαβή αποπροσανατολισμό της λειτουργίας του σχολείου.

7. Η ομαλή λειτουργία του σχολείου το κύριο μέλημα

Η διδασκαλία μέσα στην τάξη αποτελεί την καρδιά του όλου σχολικού έργου. Η ομαλή και εύρυθμη διεξαγωγή των μαθημάτων είναι η πιο ουσιαστική προϋπόθεση για την επιτυχία του σχολείου. Γι' αυτό και πρέπει να διαφυλάσσεται με θρησκευτική ευλάβεια και δεν πρέπει να θυσιάζεται για κανένα άλλο λόγο.

8. Ο ανθρωπισμός πρέπει να διέπει τις διαπροσωπικές σχέσεις

Το σχολείο δεν πρέπει να είναι χώρος σύγκρουσης και διαμάχης. Αντίθετα επιβάλλεται να επικρατούν μέσα σ' αυτό οι ανθρωπιστικές αξίες της αγάπης, της αδελφοσύνης, του σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αποδοχής των άλλων, της δικαιοσύνης, της ελευθερίας κτλ. Αυτές οι αξίες πρέπει να διαποτίζουν το όλο πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των διδασκόντων και των διδασκομένων.

9. Ο Νόμος και οι Κανονισμοί υπερισχύουν σε κάθε ενέργεια και απόφαση Διοικητικής Αρχής.